Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – бакалавр
направленность (профиль) «Уголовно-правовой»
Форма обучения: очно-заочная
дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

Год набора 2026

г. Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобразования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Агафонов В.В. – канд.философ.наук, преподаватель кафедре естественные и социально-гуманитарные науки Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	3
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	8
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	9
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	14
5.	Методические указания по освоению дисциплины	17
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	19
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	28
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
9.	Библиографический список	30
10	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	33

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Уголовно-правовой» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина - дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 4 ч., практические занятия 6 ч., самостоятельная работа – 81ч. и контроль студента 53 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 3 семестре.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью логики как учебной дисциплины является изучение законов и форм познающего мышления.

Задачи:

- научить студентов грамотно, точно и доказательно выражать свою мысль, придавать ей правильную форму;
- сформировать у студентов умение делать правильные выводы, избегая логических ошибок, парадоксов, трюизмов, тавтологий и тривиальности;
- познакомить с искусством ведения спора, с основами аргументации и построения гипотезы.

Вопросы, связанные с познанием действительности, относятся к важнейшим вопросам философской гносеологии и эпистемологии. Логика, изучающая познающее мышление и применяемая как средство познания, возникла и развивалась в рамках теории познания, и в настоящее время представляет собой сложную систему знаний, включающую ряд направлений: формальная логика, математическая логика, неклассическая логика и пр.

Изучение логики – одна из важных первоочередных ступеней высшего образования. Изучая мыслительный процесс как средство познания (законы, формы, приемы, операции мышления) студент получает базис для развития профессиональной культуры и навыков исследовательской деятельности.

Предметом изучения данной дисциплины является познающая мысль, ее законы и формы: понятие, суждение и умозаключение; логические операции с понятиями,

суждениями. Особое внимание в курсе уделено умозаключениям, так как умозаключения (дедуктивные, индуктивные, традуктивные) являются основной всякой аргументации и критики.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются компетенции.

Перечень

сформированных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Этапы формирования компетенции**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК- УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИДК-УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИДК-УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также определяя практические последствия возможных решений. ИДК-УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИДК-УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать	принципы сбора, отбора и обобщения информации;
		Уметь	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
		владеть	навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, библиографического разыскания, создания научных текстов.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИДК-УК-2.2. Разрабатывает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИДК-УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИДК-УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знать	понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникативного взаимодействия. ИДК-УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения	знать	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;

	ИДК-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. ИДК-УК-4.4. Осуществляет устную коммуникацию с учетом особенностей деловой и профессиональной сферы и норм культуры общения на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	уметь	**Уметь:** выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой ком-муникации;
		владеть	знаниями составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государственном и иностранном языках

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень квалификации	ОТФ
Реализация правовых норм	ПК-4. Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности.	ИДК-ПК-4.1. Различает правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной ИДК-ПК-4.2. Выявляет интересы конфликтующих сторон и анализирует разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора. ИДК-ПК-	Знать: способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права; Уметь: применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права; Владеть: опытом обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права,	Професси определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

		4.3. Организует и проводит переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта. ИДК-ПК-4.4. Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.	выбора мер обеспечения правомерного поведения субъектов права.			

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения

№ п/п	Темы дисциплины	Код Идентификации компете	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	к-ль	

		нции						
1	Тема 1. Предмет и значение логики	ИД- УК-1.1-1.5 ИД-ПК-4.1.-4.4	15	0,5	0,5	9	5	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
2	Тема 2. Понятие о форме и законе мышления	ИД-УК-4.1-4.5	16	0,5	0,5	9	6	устный ответ, доклад, реферат, контрольная работа, эссе, тест, задания и задачи
3	Тема 3. Операции над понятиями.	ИД- УК-1.1-1.5	16	0,5	0,5	9	6	реферат доклад, контрольная работа, тест, эссе
4	Тема 4. Суждение как форма мышления	ИД-УК-4.1.-4.5 ИД-ПК-4.1.-4.4	16	0,5	0,5	9	6	Устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа, задания и задачи
5	Тема 5. Умозаключения из сложных суждений	ИД-УК-4.1.-4.5	16	0,5	0,5	9	6	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа, задания и задачи
6	Тема 6. Простой категорический силлогизм	ИД-УК-4.1.-4.5 ИД-ПК-4.1.-4.4	16	0,5	0,5	9	6	Устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа.
7	Тема 7. Сокращенные и сложносокращенные силлогизмы	ИД-УК-2.1.-2.4	16,5	0,5	1	9	6	Устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
8	Тема. 8. Логические основы аргументации и критики	ИД- УК-1.1-1.5 ИД-УК-2.1.-2.4	16,5	**0,5**	1	9	6	Устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа, дискуссия с практикующим юристом
9	Тема 9. Гипотеза	ИД-УК-4.1.-4.5 ИД-ПК-4.1.-4.4	19		1	9	6	Устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
	Форма промежуточной аттестации	ИД- УК-1.1-1.5 ИД-УК-4.1.-4.5 ИД-УК-2.1.-2.4 ИД-ПК-4.1.-4.4	**зачет**					
	ИТОГО		**4/144**	**4**	**6**	**81**	**53**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

Тема 1. Предмет и значение логики

Логика – наука о законах и формах познающего мышления. Предмет логики – форма мыслей. Понятие о логической форме.

Истинность и правильность. Истинность мысли как соответствие мысли своему предмету. Понятие ложности мысли. Логическая правильность рассуждений как соответствие правилам, законам логики.

Мышление и язык. Выражение мышления, изучаемого логикой, средствами языка. Изначальная неточность обыденного разговорного языка. Парадоксы неточности.

Значение логики. Универсальность потребности в логике. Логические правила и их роль в устранении ошибок в наших рассуждениях.

Логическая культура как фундамент умения вести полемику, дискуссию, спор.

Тема 2. Понятие как форма мышления

Понятие как форма мысли, отображающая предметы и явления в их наиболее общих и существенных признаках. Общий признак – признак, присущий классу однородных предметов; существенный признак и несущественный признак.

Объем и содержания понятия.

Деление понятий по объему на: а) общие, б) единичные, в) нулевые. Выражение единичных понятий в языке посредством имен собственных или эквивалентных им выражений.

Деление понятий по содержанию на: а) конкретные и абстрактные; б) относительные и безотносительные; в) положительные и отрицательные; г) собирательные и не собирательные.

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Имя. Символическая логика о развитии терминов «понятие» и «имя».

Денотат (или десигнат, номинат) имени как объект, обозначаемый данным именем.

Смысл, содержание, концепт имени как способ, которым имя указывает на свой денотат.

Отношения между понятиями. Сравнимые понятия. Деление сравнимых понятий на совместимые и несовместимые.

Совместимые понятия. Виды совместимости: а) пересечение; б) подчинение (субординация); подчинение; в) равнозначность (торжество).

Несовместимые понятия. Виды несовместимости: а) соподчинение; б) противность (противоположность); в) противоречивость (контрадикторность).

Круговые схемы (круги Эйлера) как графический способ изображения отношений между понятиями.

Тема 3. Операции над понятиями

Обобщение понятия. Трудности операции обобщения: а) наличие предельно общих понятий (категорий); б) проблемы, связанные с непознанностью тех или иных закономерностей.

Ограничения понятия. Ограничения как операции, обратная обобщению, Невозможность ограничения единичных понятий.

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия как основание операции обобщения и ограничения.

Определение – логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

Определяемое и определяющее понятия.

Правила определения**:** а) соразмерность определяемого и определяющего понятий; б) отсутствие «круга»; в) четкость и ясность; г) определение не должно быть отрицательным.

Виды определений. Различие между реальными и номинальными определениями. Определение через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение и его роль. Определения через систему аксиом и контекстуальные определения – наиболее распространенные виды неявных определений.

Приемы, сходные с определением понятий: а) описание; б) характеристика; в) сравнение; г) различение; д) остенсивное «определение» (указание).

Деление – логическая операция, раскрывающая объем понятия посредством разбиения его на виды. Делимое понятие; основание деления – признак, опираясь на который производится деление; члены деления.

Правила деления: а) соразмерность; б) единое основание; в) члены деления должны исключать друг друга; г) непрерывность**.**

Виды деления: а) дихотомическое деление, т. е. деление на два противоречащих понятия; б) деление по видообразующему признаку. Родовидовые отношения как необходимая основа взаимосвязи делимого понятия и членов деления. Разграничение операции деления и мысленного расчленения предмета.

Классификация как разновидность деления. Классификации – цепочки последовательных делений. Классификации, возникшие в процессе изучения растительного или животного мира, как наиболее яркие и наглядные примеры классификаций. Естественные и искусственные классификации.

Применение естественных классификаций при рассмотрение объектов различных областей научного знания или культурной жизни, позволяющее судить о свойствах. Эвристические (предсказательные) возможности естественных классификаций.

Искусственная классификация – распределение элементов множества по классам на основании несущественного признака.

Тема 4. Суждение как форма мышления

Суждение – форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается о существование предметов, о связях между предметами и их свойствами или об отношениях между предметами. Наличие утверждения или отрицания – отличительная особенность суждения как особой формы мысли. Истинность или ложность суждения.

Простое суждение как суждение, не содержащие логических связок. Виды простых суждений: а) атрибутивные; б) суждения с отношениями; в) суждения существования.

Структура атрибутивного суждения: субъект, предикат, связка. Субъект суждения – понятие о предмете суждения. Предикат суждения – понятие о признаке (атрибуте) предмета, наличие или отсутствие которого отображается в суждении. Связка – необходимый элемент суждения. Логическая структура простого суждения. Роль кванторов общности и существования.

Суждения с отношениями. Структура суждений с отношениями.

Суждения существования.

Деления атрибутивных суждений по качеству на: а) утвердительные; отрицательные. Отрицательное суждение как фиксация факта отсутствия того или иного признака без приписывания негативного значения в моральном, политическом или другом смысле.

Деление атрибутивных суждений по количеству на: а) общие; б) частные;в) единичные.

Объединенная классификация суждений по качеству и количеству:

а) общеутвердительное суждение; б) частноутвердительное суждение; в) частноотрицательное. Рассмотрение единичных суждений в качестве общих.

Логический квадрат как средство иллюстрации отношений между суждениями различных типов.

Субъект и предикат – термины суждения.

Логические связки. Сложное суждение как суждение, содержащее логические связки и состоящие из нескольких простых суждений. Наиболее употребительные логические связки: отрицание («неверно, что…»); конъюкция («и», «но», и т. д.); дизъюнкция («или»); импликация («если, то»); эквиваленция.

Сложные суждения и их специфика:

а) конъюкция и дизъюнкция как сложные суждения;

б) дизъюнкция и ее виды – строгая (сильная, исключающая), т.е. дизъюнкция в исключающе-разделительном значении, слабая (нестрогая, неисключающая), т.е. дизъюнкция в соединительно-разделительном значении;

в) импликация и эквиваленция как сложные суждения, образованные только из двух простых суждений;

г) антецедент и консеквент как структурные элементы импликации.

Таблицы истинности. Таблицы истинности как специальные соглашения, принимаемые с целью установления истинности или ложности сложных суждений.

Модальность суждений. Понятие о модальном операторе. Физические модальности: онтологически необходимо, возможно, случайно.

Эпистемические модальности: доказано, опровержимо, знает, допускает.

Деонтические модальности: обязательно, разрешено, запрещено. Аксиологические модальности: хорошо, плохо, безразлично. Контрфактические предложения как предложения, выраженные в сослагательном наклонении («если бы, то бы»).

Тема 5. Умозаключения из сложных суждений

Умозаключение как форма мышления, посредством которой из известных суждений (называемых «посылками») получают новое суждение (называемое «выводом», или «заключением»). Деление умозаключений на дедуктивные и индуктивные.

Дедуктивные умозаключения как умозаключения, в которых вывод следует из посылок с необходимостью (или умозаключения от общего знания к менее общему). Классификация дедуктивных умозаключений.

Индуктивные умозаключения как умозаключения, в которых вывод следует из посылок лишь с вероятностью (переход от менее общего знания к знанию большей общности). Виды индукции.

Взаимосвязь дедуктивных и индуктивных умозаключений.

Непосредственные умозаключения – умозаключения из одной посылки. Превращение, обращение и противопоставление предикату как виды непосредственных умозаключений.

Виды превращений: а) общеутвердительное суждение превращается в общеотрицательное; б) общеотрицательное – в общеутвердительное; в) частноутвердительное – в частноотрицательное; Частноотрицательное – в частноутвердительное.

Чистое обращение (выводное суждение – общее) и обращение с ограничением (выводное суждение – частное).

Виды обращений: а) общеутвердительное суждение обращается в общеутвердительное (если предикат посылки распределен, т.е. взят в полном объеме), либо – в частноутвердительное (если предикат посылки нераспределен); б) общеотрицательное обращается только в общеотрицательное; в) частноутвердительное обращается в общеутвердительное (если предикат посылки распределен), либо – в частноутвердительное (если предикат посылки нераспределен); г) Частноотрицательное суждение не обращается.

Виды противопоставления предикату: а) из общеутвердительного суждения следует общеотрицательный вывод; из общеотрицательного суждения – частноутвердительный вывод; в) из частноотрицательного суждения – частноутвердительный вывод; г) из частноутвердительного суждения вывод невозможен.

Умозаключения по «логическому квадрату».

Тема 6. Простой категорический силлогизм (ПКС)

Простой категорический силллогизм – дедуктивное умозаключение из двух посылок, являющихся простыми категорическими суждениями. Термины силлогизма – понятия, входящие в посылки и вывод ПКС: меньший термин – субъект вывода; большой термин – предикат вывода; средний термин – понятие, входящие в обе посылки и отсутствующие в выводе.

Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, и частноотрицательные суждения как посылки и вывод ПКС. Приравнивание единичных суждений к общим.

Аксиома ПКС.

Общие правила ПКС: правила терминов и правила посылок.

Фигуры силлогизма. Наличие четырех фигур ПКС в зависимости от того, занимает ли средний термин в посылках место субъекта или место предиката.

Специальные правила фигур ПКС.

Модусы ПКС – это силлогизмы, различающиеся качественными и количественными характеристиками посылок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИН

Практические задания, в том числе в форме практической подготовки

Тема. 2.Понятие как форма мышления

План:

1. Понятие как форма мысли, отображающая предметы и явления в их наиболее общих и существенных признаках.
2. Проблема деления понятий по объему.

3. Деление понятий по содержанию.

4. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

5. Совместимые понятия. Виды несовместимости.

6. Несовместимые понятия. Виды несовместимости.

Тема. 4.Суждение как форма мышления.

План:

1. Суждение как форма мышления.
2. Простое суждение как суждение, не содержащее логических связок. Виды простых суждений.
3. Структура атрибутивного суждения: субъект, предикат, связка.
4. Деление атрибутивных суждений по качеству.
5. Деление атрибутивных суждений по количеству.
6. Логический квадрат как средство иллюстрации отношений между суждениями различных типов.

Тема. 6.Простой категорический силлогизм

План:

1. Общие правила ПКС: правила терминов и правила посылок.
2. Фигуры силлогизма.
3. Специальные правила фигур ПКС.
4. Модусы ПКС.

Тема. 7.Сокращенные и сложносокращенные силлогизмы

Энтимема – сокращенный силлогизм, в котором пропущена одна из посылок или вывод. Восстановление энтимемы до полного силлогизма и проверка их правильности во избежание ошибок, которые могут скрываться в опущенной части. Правила восстановления энтимемы в полный силлогизм.

Полисиллогизм – сложный силлогизм, образованный из нескольких простых таким образом, что заключение первого из них становится одной из посылок последующего.

Просиллогизм – первый из силлогизмов полисиллогизма, а эписиллогизм – последующий из силлогизмов. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизм. Прогрессивный – в котором заключение просилло-гизма становится большей посылкой эписиллогизма, регрессивный – в котором заключение просиллогизма становится меньшей посылкой эписиллогизма.

Сорит как сложно – сокращенный силлогизм. Прогрессивный, или гоклениевский, сорит (сорит наведения). Регрессивный, или аристотелевский, сорит (сорит подведения). Правила восстановления регрессивного сорита.

Тема. 8.Логические основы аргументации и критики

Доказательство. Структура доказательства. Виды доказательства. Прямое и косвенное доказательство.

Виды косвенного доказательства: а) от противного (апагогическое), основанное на применении закона исключенного третьего; б) разделительное, опирающееся на рассуждения по отрицающе-утверждающему модусу разделительно-категорического силлогизма.

Правила доказательства. Требования к тезису. Требования к аргументам. Требования к демонстрации.

Логические ошибки в доказательстве. Ошибки в отношении тезиса: а) подмена тезиса; б) сужение тезиса; в) расширение тезиса**.** Ошибки в отношении аргументов: а) содержательная ошибка; б) круг в доказательстве**.** Потеря логической связи.

Опровержение – логическая операция установления ложности или необоснованности положения, выдвинутого в качестве тезиса. Опровержение тезиса как показ его ложности. Прямое и косвенное опровержение**.** Опровержение демонстрации – установление того факта, что тезис не следует из приведенных аргументов**.** Критика аргументов – вывод о недоказанности тезиса оппонента путем установления ложности или необоснованности его доводов.

Тема .9. Гипотеза

Гипотеза как предположение о свойствах, причинах, структуре, и связях изучаемых объектов. Предположительный характер гипотезы. Гипотеза – суждение, истинностное значение которого не определено. Эвристическая роль гипотез в познании.

Виды гипотез. Деление гипотез на общие, частные и единичные. Разновидности научных гипотез: а) предположения об отдельных фактах; б. предположения о сущности этих процессов; в) предположения о причинах, источниках, вызывающих эти процессы.

Рабочие гипотезы, их меньшая обоснованность и большая произвольность. Понятие о гипотезе ad hoc.

Гипотетико-дедуктивный метод как выведение (дедукция) заключений из гипотез и других посылок, истинностное значение которых неизвестно. Два вида гипотетико-дедуктивных рассуждений. Гипотетико-дедуктивная система как иерархия гипотез, степень абстрактности и общности которых увеличивается по мере удаления от эмпирического базиса.

Этапы построения гипотезы

Подтверждение гипотез. Подтверждение гипотезы как соответствие ее факту или результату эксперимента. Подтверждение как вероятностный, но не достоверный вывод,

показывающий лишь подтвержденность гипотезы, но ее неистинность. Возможность подтверждения ложных гипотез в течение длительного времени.

Опровержение гипотез. Достоверность опровержения для гипотез невысокого уровня абстрактности. Опровержение как процедура столкновения гипотезы с фактом. Опасность ложного факта.

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль проводиться в форме зачета.

Формат- устно.

На экзамене студент выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет логики. Логика и мышление. История развития логики.
2. Понятие о логической форме и логическом законе. Четыре закона формальной логики.
3. Понятие как форма абстрактного мышления. Объем и содержание понятия.
4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Операции с понятиями: обобщение, ограничение, деление (классификация). Виды и правила деления понятий.
7. Определение как логическая операция. Виды и правила определения.
8. Суждение как форма абстрактного мышления. Структура суждения.
9. Простые суждения. Объединенная классификация категорических суждений.
10. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
11. Сложные суждения. Виды сложных суждений.
12. Модальность суждения. Виды модальности.
13. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Виды и структура умозаключений.
14. Умозаключения в научном познании.
15. Дедуктивные умозаключения с одной посылкой. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования.
16. Дедуктивные умозаключения с двумя посылками. Категорический силлогизм. Правила силлогизма.
17. Фигуры силлогизма. Правила фигур силлогизма.
18. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
19. Индуктивные умозаключения. Виды индукции.
20. Аналогия. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.

21. Доказательство: структура, виды. Аргументация: виды и поля аргументации.
22. Гипотеза: виды, построение, подтверждение.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

К числу используемых средств при освоении дисциплины относятся: рефераты, доклады, эссе, тесты.

Одной из наиболее эффективной форм обучения являются практические занятия.

Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление студента в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках индивидуального творческого занятия (реферата, эссе). Участие студента в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты. Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях, и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо

комментироваться. После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана. Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам. При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. При освоении данной дисциплины применяется форма интерактивного занятия –дискуссия. Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе дискуссии оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую дискуссия играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений. Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники дискуссии выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Студенты самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь к промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, студенту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом

распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой. Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение тестов, написание контрольной работы, варианты которой представлены ниже.

Освоение оригинальных источников, а также тем и разделов тем, выносимых на самостоятельную проработку контролируется на консультациях (индивидуальных беседах) со студентами, через проведение коллоквиумов, подготовку студентами рефератов, а также докладов на занятия.

Качественное освоение источника и рациональность использования затраченного на этот процесс рабочего времени предполагает его научную организацию. Студенту необходимо знать приемы работы с литературой и использовать их при освоении источников. Наиболее существенные из них состоят в следующем:

Первоначальное знакомство с литературным источником: обратить внимание на автора, название книги или журнала, место и год издания, подзаголовки. Прочитать аннотацию: это помогает точнее определиться в содержании.

Изучение оглавления (содержания). Это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, а также поиском вопросов, наиболее отвечающих учебному заданию.

Виды чтения:

Беглое, ознакомительное (чтение “по диагонали”, по абзацам, выборочное). При таком чтении прочитываются начало глав и параграфов, выделенные петитом или жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы.

Скоростное – чтение, которому обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро, но осмысленно.

Глубоко осмысленное:

фиксирующее или регистрирующее – читается текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок. Цель – попытаться постигнуть основное содержание книги;

разъяснительное – по ходу чтения выясняются по справочникам, другим изданиям или консультированием все непонятные и противоречивые места;

критическое – такое чтение предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции со взглядами других авторов и своей собственной;

творческое – на основе читаемого вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Вид вырабатываемого чтения зависит от целей, которые Вы перед собой ставите.

Фиксация читаемого:

а) *запись главных мыслей источника* – произвольно, с помощью схем, смешанным способом;

б) *составление простого или сложного плана прочитанного.* Еще более развернутой формой может быть цитатный план. Как вариант может быть использована форма тезисного плана, когда основная идея формулируется как развернутое суждение и перечисляются основные аргументы.

в) *составление аннотации.* В нескольких предложениях сформулирована суть источника. Грамотная и лаконичная аннотация может быть составлена только после глубокого и осмысленного прочтения всего источника

г) *составление резюме.* Это краткая запись основных положений текста, но в отличие от аннотации, с формулировкой выводов, следующих из рассуждений автора или своих собственных.

д) *конспектирование.* Текстуальный конспект – это сокращенная запись авторских мыслей (своими словами, цитатами, в виде тезисов). Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

е) *реферирование* (два вида): краткое, но более развернутое (на 2-4 стр.), чем при аннотировании, изложение основных идей источника с лаконичной оценкой. Другой вид реферирования – изложение состояния проблемы в литературе на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно- исследовательской

работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата, доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата, доклада являются:

- обучение студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых обучающийся пишет свой реферат;
- обучение студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовка студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помощь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- выработка навыков изложения причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Процесс написания реферата, доклада включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала

сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом, докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать научную литературу, подобранную самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата, доклада. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата, доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата, доклада являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата, доклада важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название

монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата, доклада.

Объем реферата, доклада обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата, доклада - титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	А4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегль) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	

Реферат, доклад студент может иллюстрировать презентацией. При составлении презентации необходимо учитывать следующие требования.

Для подготовки презентации рекомендуется использование программы Microsoft PowerPoint. Сформулировать цель презентации, определиться с форматом, выстроить логическую цепочку, определиться с картинками иллюстраций, диаграммам

• презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

• первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

• следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

• дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Качественное освоение учебного материала невозможно без освоения соответствующего понятийного аппарата, с этой целью студенты могут воспользоваться глоссарием, включающим термины и понятия. Термин – это слово, или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Требования к содержанию эссе. Эссе пишется на одно из ниже предложенных научных изысканий того или иного автора, но предварительно тематика обязательно

согласовывается с преподавателем. Перед тем как перейти к написанию эссе нужно получить то научное произведение, на которое собираетесь в дальнейшем написать эссе, и внимательно прочитать его (рекомендуется использовать библиотечный фонд «ДВФ ВАВТ», а также интернет ресурсы, справочно-правовую систему «Консультант Плюс» раздел классика правового наследия и другие источники). После чего необходимо изложить краткое содержание прочитанного Вами научного произведения, и Ваше собственное мнение на рассматриваемый научный труд того или иного автора. При этом в эссе указываются как достоинства, так и недостатки анализируемого произведения, и его вклад в отечественную и зарубежную науку.

Эссе должно быть оформлено и содержать: титульный лист и основную часть (непосредственно содержание эссе). Объем эссе должен составлять примерно 7-15 листов машинописного текста (шрифт Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5).

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные единицы дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	СР и контроль
1	Тема 1.Предмет и значение логики	9	реферат	2
			доклад	2
			эссе	2
			контрольная работа	2
			тест	1
2	Тема 2. Понятие как форма мышления	9	реферат	2
			доклад	2
			эссе	2
			контрольная работа	1
			тест	1
			Задания и задачи	1
3	Тема 3. Операции над понятиями.	9	реферат	1
			доклад	1
			эссе	2
			контрольная работа	2
			тест	2
			Задания и задачи	1
4	Тема 4. Суждение как форма мышления	9	реферат	2
			доклад	2
			эссе	2
			контрольная работа	1
			тест	1
			Задания и задачи	1
5	Тема 5. Умозаключения из сложных суждений	9	реферат	2
			доклад	2

			эссе	1
			контрольная работа	1
			тест	1
			Задания и задачи	2
6	Тема 6. Простой категорический силлогизм	9	реферат	2
			доклад	2
			эссе	2
			контрольная работа	2
			тест	1
7	Тема 7. Сокращенные и сложносокращенные силлогизмы	9	реферат	2
			доклад	2
			эссе	2
			контрольная работа	2
			тест	1
8	Тема. 8. Логические основы аргументации и критики	9	реферат	2
			доклад	2
			эссе	2
			контрольная работа	2
			тест	1
9	Тема 9. Гипотеза	9	реферат	1
			доклад	2
			эссе	2
			контрольная работа	2
			тест	2
Итого		**81**		**81**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

– в форме аудиофайла.		

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS. Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции (МТС Линк), где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

Перечень программного обеспечения программы

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с

URL: http://www.consultant.ru/	нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 210, рассчитанной на 50-70 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202(«Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: www. znanium.com

1. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/10768. - ISBN 978-5-369-01507-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=437936#bib

2. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - ISBN 978-5-16-014904-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=416164#bib

Дополнительная литература:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: www. znanium.com

1. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=444668#bib

2. Демидов, И. В. Логика : учебник для бакалавров / И. В. Демидов ; под ред. проф. Б. И. Каверина. - 11-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 346 с. - ISBN 978-5-394-05113-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=431618#bib

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, интернет-ресурсы свободного доступа

1. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации:
2. https://minjust.gov.ru/ru/ - сайт Министерства юстиции Российской Федерации

- https://minjust.gov.ru/ru/documents/ - документы;
- https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/ - правовая информация.

3. https://kamgov.ru/ - Официальный сайт Камчатского края:
4. https://gossluzhba.gov.ru/ - Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров:

http://www.jur-words.info/ - Юридический словарь

5. http://www.zaksobr.kamchatka.ru/ - Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:

- http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony - нормотворчество.

6. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv.
7. Институт философии РАН https://iphras.ru/page52248384.htm
8. Вопросы философии- журнал http://vphil.ru/
9. СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Логика» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на _____ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
1.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность,
Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры « »
Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО